

METODİKA**ВНЕКЛАСНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ****И.А.АГАЕВ***Бакинский Государственный Университет***Введение**

В результате творческих поисков передовые учителя и методисты накопили богатый опыт внеклассных занятий. Он нашел свое отражение в ряде диссертационных исследований.

Внеклассная работа представляет широкие возможности для связи обучения с жизнью, с общественно полезным трудом учащихся. Необходимо отметить то, что программа и учебники выделяют для классных занятий существенные и отбрасывают, так называемое, второстепенное, а в программе нет второстепенного материала, так как все вопросы, входящие в программу, являются поучительными и занимательными для учащихся. Поэтому вопросы не раскрытые в классных условиях раскрываются во внеклассных занятиях, и только тогда считается, что программный материал учащиеся усвоили полностью. Между тем интерес к прошлому влечет учащихся за пределы обязательного учебного материала. А изучение прошлого возможно в основном на внеклассных занятиях.

Практика передовых учителей истории и методистов показала, что ни один учебник, ни один урок не может дать учащимся такого яркого представления о прошлом и настоящем родной страны, как дает им непосредственное знакомство с историей и деятельностью азербайджанского народа, с наиболее ценными произведениями искусства, являющимися важными документальными источниками исторического прошлого. Все это достигается во внеклассных, внеурочных занятиях.

Поэтому необходимо дифференцированно оценить значения внеклассной, внеурочной работы и обеспечивать в них участие всех учащихся, особенно когда речь идет об изучении на местном материале революционных, трудовых и боевых традиций азербайджанского народа.

По внеклассным и внеурочным занятиям написан ряд книг, монографий и статей, перечень которых приведен в списке использованной литературы.

Образовательно-воспитательные значения**и задачи внеклассных занятий в школьном курсе истории**

Образовательные и воспитательные задачи внеклассной и внеурочной работы определяются общими задачами обучения истории, но с учетом системы задач внеклассной работы по всем предметам. Специфика их состоит в том, что

по сравнению с уроками задачи эти достигаются на ином материале и иными средствами (1).

Одна из задач внеклассных занятий по истории состоит в обогащении учеников новыми фактами и понятиями, отражающими различные стороны жизни общества. Во внеклассных занятиях учащиеся дополняют историческую картину мира, которая складывается в их сознании на основе изучения школьного курса истории, расширяют свои знания, глубже осознают закономерности общественного развития. Во внеклассных занятиях учитель имеет возможность ближе познакомить учеников с такими отраслями исторических знаний, как археология, нумизматика и др.

Важнейшей задачей внеклассных и внеурочных занятий с учащимися является усиление их интереса к истории. А это в основном зависит от учителя.

Вызвать у учащихся здоровое стремление расширить свои знания является благороднейшей задачей каждого вдумчивого преподавателя. «Если учитель не сумел своей постановкой преподавания воспитать хотя бы у части учеников интерес к предмету, он должен сурово осудить свою работу как не обеспечивающего максимального роста учащихся» (2, 377).

Поэтому одной из важных образовательно-воспитательных задач внеклассных занятий заключается в развитии и укреплении интереса к знанию, любознательности и пытливости.

Внеклассные, внеурочные занятия имеют свои особенности: (3)

- Первая особенность внеклассной работы заключается в том, что оно открывает более широкие возможности для индивидуального подхода к учащимся с учетом их сил и склонностей, чем обычно одинаковых для всех. Во внеклассных и внеурочных занятиях может быть в полной мере осуществлен принцип «от каждого по его способностям», что имеет большое образовательное значение для учащихся.

- Вторая особенность внеклассной работы заключается в том, что она является важной школой воспитания навыков самостоятельной работы и творческой инициативы.

У школьников укрепляется умение читать книгу, они лучше овладевают другими многообразными средствами приобретения знаний, учатся любоваться созданиями прошлых поколений, с увлечением разыскивают памятники прошлого или их изображения, самостоятельно обрабатывают приобретенные знания.

- Третья особенность, это правильно поставленная внеклассная работа повышает общее развитие учащихся и их интерес к предмету, сказывается благотворно и на учебных занятиях. Она способствует закреплению знаний и сознательному их применению.

В своих работах А.Ф.Родин утверждает, что «внеклассная работа достигает тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами».

Для образовательно-воспитательной работы с учащимися имеют большое значение материалы, опубликованные в сборниках составленных Е.Бердниковым, И.Озерским (4), сборник, составленный из материалов педагогических чтений в Москве С.С.Коваленко, З.К.Шкендореф (5), работы А.В.Андреевской

(6), работы Р.Бернадского (7), которые имели большое образовательно-воспитательное значение для школьников.

Бернадский еще в конце 40-х годов попытался предпринять классификацию методов внеклассной работы по истории. В её основу он положил в основном источник познания: работу с книгой, наглядное восприятие, слушание, то есть восприятие учащихся живого слова учителя. Этот метод в методологическом мире считается правильным, ибо это имеет большое образовательно-воспитательное значение для учащихся.

Что мы подразумеваем, когда говорим об образовательных задачах преподавания истории? Это означает, что:

1) Изучая историю школьники должны прочно усвоить важнейшие конкретно-исторические факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественной жизни на последовательных ступенях исторического развития. Методисты и передовые учителя считают, что было бы ошибкой полагать, что из курса истории учащиеся должны усвоить лишь выводы и общие идеи полученные в результате разбора и обобщения исторических фактов. Они считают, что учащиеся должны усвоить основные исторические факты, ибо они сами имеют большое образовательное значение.

Методисты, такие как А.А.Вагин, П.Лейбенгруб и др., в своих трудах считают о необходимости обогащения умов учащихся «знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека» (8).

Обогатить и усовершенствовать память учащихся знанием основных исторических фактов, что является одним из главных образовательных задач обучения истории.

Методика преподавания истории ставит перед преподавателем предмета добиться того, что учащиеся, и в классных и во внеклассных занятиях могли глубоко усвоить предмет, а усвоение в свою очередь имеет три звена

- а) восприятие учащимися рассказанного материала учителем;
- б) осмысливание воспринятого материала (анализ и синтез);
- в) запоминание воспринятого и осмысленного материала.

Какие образовательные задачи:

- 1) Учащийся должен знать, как жили первобытные люди, где и как возникли древнейшие рабовладельческие государства, как сражались мужественные сыны Азербайджана в Великой Отечественной и Карабахской войнах, их патриотизм и преданность может иметь большое образовательно-воспитательное значение для школьников нашей республики,
- 2) усвоение исторических фактов предполагает создание у учащихся системы конкретно-исторических представлений (то есть образов и картин прошлого), отражающей основные явления исторического прошлого в их связи и развитии. Таким образом, изучая в курсе истории Азербайджана историю из древнейших времен, революционные и трудовые подвиги нашего народа создаем связь настоящего с прошлым, знакомым учащимся традициями нашего народа. Эта задача так же имеет большое образовательное значение для учащихся нашей республики.
- 3) усвоение учащимися важнейших исторических понятий, понимание ими законов общественного развития, овладение с достаточной их возрасту глуби-

ной научным, диалектическим пониманием истории, в частности, пониманием роли народных масс и выдающихся деятелей в историческом процессе,

4) овладение учащимися умением принять знания по истории, пользоваться ими при изучении нового исторического материала, а так же в общественной работе, в жизни, умением разбираться в событиях прошлого и современности.

Теперь посмотрим, какие важнейшие воспитательные задачи:

1) воспитание учащихся в духе патриотизма, преданности Родине, родному народу, готовности к защите своей Родины, военно-патриотическое воспитание в преподавании истории;

2) воспитание школьников в духе братского единства народов нашей республики, в духе дружбы народами СНГ, в духе интернационализма;

3) воспитание школьников на революционных, боевых и трудовых традициях азербайджанского народа;

4) Формирование прочных убеждений у азербайджанского народа в экономическом развитии и выйти на рубежи передовых и развитых стран мира;

5) борьба против проникновения элементов чуждой идеологии в сознание наших школьников;

6) атеистическое воспитание учащихся и формирование научно-атеистических убеждений.

Чтобы быть убежденным в неизбежности всестороннего развития в ближайшем будущем, в справедливости и прогрессивности нашего дела, учащимся необходимо объяснить закономерности развития человечества и знать основные этапы этого развития. Эти задачи поставлены перед нашим народом президентом республики И.Алиевым на ноябрьском совещании 2003-го года о совершенствовании экономического развития республики и дальнейшего улучшения жизненного потенциала азербайджанского народа. Ознакомление учащихся этих положений учителем имело бы большое образовательно-воспитательное значение. В этом отношении необходимо отметить опыт работы учителей школы №176 К.Сафарова, Лейлы ханум, Лятифа ханум, школы №175 Заур Аликперов, Гашимзаде Эмира, Владыка Алена и др.

В общепедагогическом плане в единство обучения и воспитания заложено прежде всего формирование идеологического мировоззрения учащихся. Это означает одновременно и образовательную и воспитательную задачу нашей школы вообще и преподавания истории в частности. Общее мировоззрение предполагает не только систему знаний о мире, воззрений на окружающий мир, но и действительное, преобразующее отношение к нему, определенную систему поведения.

Воспитательное и образовательное значение конкретного исторического факта не исчерпывается вопросом об образовании исторических представлений. Он имеет другую сторону. Часто бывает, что учитель встречается с равнодушным отношением отдельных учащихся к историческому материалу. Излагаемые исторические факты не задевают их за живое, воспринимаются лишь как учебный материал, как книжные сведения, не имеющие связи с их жизненными интересами. Особенно часто такое отношение устанавливается к фактам давнего прошлого. Совершенно очевидно, что в этих случаях образовательно-воспитательное значение исторического материала резко снижается.

Раскрытые в школьном курсе исторических связей и закономерностей развития общества служат не только научному пониманию учащихся исторического процесса, т.е. задачам образовательным, но и формированию убеждений, воспитанию уверенности экономического развития нашей республики, любви к своей Родине и патриотизма.

Так реализуется единство обучения и воспитания в самом содержании школьного курса истории. Воспитывающее идейное содержание курса истории раскрывается и доходит до сознания школьников посредством системы методов, методических приемов, средствами обучения. Как видно сами методы и приемы изложения исторического материала – реализовать и образовательное, и воспитательное значение исторического факта.

Необходимо отметить, что методы, применяемые учителем истории, представляют собой лишь одну сторону процесса обучения-воспитания.

Речь идет о воспитании чувств школьника, взглядов школьника, моральных устоев его личности. А этого невозможно достигнуть без активной работы интеллекта и эмоциональной сферы личности самого учащегося.

Слушая рассказ учителя, младший школьник мысленно участвует в событиях, о которых рассказывает учитель.

Старших школьников не может не интересовать внутренний мир героев прошлого и современности, героев – азербайджанцев и награжденных боевыми орденами и медалями героев Советского Союза, а так же, героев и участников Карабахской войны. Для учащихся важен не только сам подвиг, но и путь, который привел к этому подвигу.

Одним из разновидностей внеклассных занятий является факультативные занятия, где по сравнению с лекциями учителя слушатели факультативов отдают предпочтение семинарам, практическим работам, различным индивидуальным заданиям. Как показывает опыт передовых учителей, в ряде случаев у некоторых учителей наблюдаются поверхностные изложения материала, шаблонность методики знаний. Как известно удельный вес самостоятельной работы учащихся невелик, у них преобладает метод лекции учителя.

Нередко увеличивается только объем изучаемого материала и упускается углубление знаний, развитие диалектического мышления учащихся, слабо вырабатываются умения творчески, активно работать.

Наблюдения психологов и педагогов позволяют отметить такие признаки сильного, глубокого и устойчивого интереса учащихся к науке, как а) высокая познавательная активность на уроках данного предмета и любовь к нему; б) проявление самостоятельности в овладении знаниями и умениями; в) предпочтение более сложных заданий и видов деятельности; г) стремление пополнить свои знания; д) активный поиск дополнительной информации по предмету, использования для этого своего свободного времени и активное участие во внеурочной работе по истории (9).

Возникновению интереса к истории, прежде всего, содействуют сюжеты, яркие обзоры, события, знакомые учащимся по учебникам и урокам, а так же художественной литературе и кинофильмам, знания которые имеют для учащихся большое образовательное и воспитательное значение. Во внеклассных занятиях все эти материалы расширяются, дополняются. С каждого внеклассно-

го занятия учащиеся должны уходить с большим багажом, с познанием новых сторон известных им ранее фактов. Тогда значимость внеклассных занятий приобретают еще большее значение и имеют основную образовательно-воспитательную значимость. Большое значение имеет добиваться углубления интереса к исторической науке, а углублению интереса способствуют следующие факторы: более основательное изучение на внеклассных занятиях закономерностей общественного развития, научной теории, раскрытие их сложности, внутренней логики; показ учащимся не только достигнутого наукой уровня познания исторического процесса, но и нерешенных еще проблем, дискуссионных вопросов. Наука разворачивается перед учащимися как сложный процесс постижения истины. Этому способствуют рассказы о крупнейших открытиях историков, позволяющие знакомить учащихся с методами исследования в исторической науке; искусство учителя передать учащимся увлеченность историей, показать ее специфику и значения; знакомство учащихся с биографиями выдающихся историков, их методами, таких как М.В.Нечкиной, О.Ключевском, воспоминания об академике И.Гусейнове, А.Сумбатзаде, З.Ибрагимове и др.; конкретный показ связей истории с жизнью и современностью, ее роли в понимании перспектив развития общества, ее применения в практической деятельности. Все это вместе взятое имеет большое образовательное и воспитательное значение для учащихся.

Опыт передовых учителей и методистов показывает, что развитие интереса к науке, к истории возможно лишь в деятельности самих учащихся через их активную и самостоятельную работу.

Опыт показывает, что чем больше человек вникает в глубину сущности науки, тем больше развивается его интерес и увлеченность к ней.

«Существует прямо пропорциональная зависимость между глубиной интереса и глубиной знаний. Отсюда важнейший вывод, подлинный интерес учащихся к истории может быть сформирован на основе глубокого знания истории» (10).

Опыт показывает, что сформулировавшийся на внеклассных занятиях устойчивый интерес к науке помогает направленность и способность.

Эта задача разрешается, прежде всего, значительным расширением объема фактического материала как за счет постоянного введения новых неизвестных сюжетов, событий, образов, так и за счет более подробного, детального рассмотрения уже изученных ранее событий. Объем фактического материала увеличивается не только за счет изложения учителя, но и введения новых источников, изучаемых самостоятельно.

Значительное углубление исторических знаний учащихся происходит также за счет более основательного изучения важнейших исторических понятий, мировоззренческих идей. На занятиях возможен более глубокий анализ исторического материала, заметно увеличивается объем изучаемых понятий, шире рассматриваются их составные части и взаимосвязи с другими понятиями, вводятся незнакомые ранее мировоззренческие идеи и обобщения. Эти понятия, которые прививаются учащимся, имеют большое образовательно-воспитательное для них значение.

Одним из образовательных и воспитательных задач учащихся является изучение ими монографических исследований (11). Оно позволяет познакомить

их методами исторического исследования, показать приемы обработки архивного, документального материала, раскрыть логику научного анализа и систему доказательств концепций выдвинутых идей.

Опыт показывает, что изучение монографий и отдельных источников формирует у учащихся умение работать со сложным текстом, прибегать к справочникам и словарям, разбираться в научно-воспитательном аппарате книги, оценивать значение источниковедческих, историографических и библиографических обзоров в историческом исследовании (12).

Большое образовательное и воспитательное значение имеет то, что учащиеся, работающие над той или иной монографией или источниками, при рассмотрении соответствующей темы выступают с сообщением о содержании прочитанной им работы.

В заключении необходимо отметить, влияние, которое оказывает внеклассные и факультативные занятия на практику преподавания истории. Они способствуют решению ряда важнейших проблем: образовательно-воспитательных задач учащихся, формированию интереса к истории, общественным наукам и способностям к занятиям, индивидуализации обучения, разработке путей активации познавательной деятельности, развитие учащихся, внедрению таких форм учебной работы, как семинары, практикумы, выявлению межпредметных связей, эффективных путем сочетания обзорности и углубленного рассматривания отдельных проблем.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Родин А. Ф. Массовая форма внеклассной работы по истории. М.: 1961.
2. Торский М. Собр. соч. Т.24.
3. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: «Просвещение», 1972.
4. Бердникова Е. и Озерский И. Внеклассная работа по истории. М.: 1985.
5. Коваленко С.С. Сборник педагогических чтений в Москве, 1987.
6. Андреевская А.В. Очерки методики истории V-VIII классах. М.: 1979.
7. Бернадский Р. Методика обучения истории в старших классах. 1940.
8. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.:1968. Лебенгруб Пс. Дидактические требования к урокам истории. М.: 1972.
9. Методика обучения истории в средней школе. часть 2 М.: «Просвещение», 1978.
10. Методика обучения истории в средней школе, часть 2, М.: «Просвещение», 1978.
11. Вагин А.А. Методы обучения истории в средней школе. М.: «Просвещение», 1972.
12. Клокова Г.В. Факультативные занятия по истории и обществоведению из опыта работы «сборник статей». М.: 1973.

MƏKTƏB TARİX DƏRSLƏRİNDƏ SİNİFDƏNKƏNAR MƏŞĞƏLƏLƏR

İ.A.AĞAYEV

XÜLASƏ

Məktəb tarix proqramlarında hər bir mövzuya çoxlu suallar qoyulur və bu sualların hamısını bir dərsdə vermək çətinliklər yaradır. Ona görə də, əgər on beş-on altı sualdan ibarət olan bir dərsin dörd-beş sualını müəllim izah edə bilirsə, qalan sualların bütövlükdə izahı dərsləndənkənar və fakultativ məşğələlərdə izah edilir və proqram materialı tamamlanır.

Məktəbdənkənar məşğələlərin çox böyük təlim və tərbiyəvi əhəmiyyəti

vardır. Bu dərslərdə şagirdlər xalqımızın qəhrəmanlıq keçmişini, vətənpərvərliyini öyrənir və onunla fəxr edirlər. Şagirdlər hərbi-vətənpərvərlik ruhunda tərbiyə edilirlər. Ona görə bütün məktəb tarix müəllimlərinə sinifdən və məktəbdənkənar məşğələlərə geniş məşğul olmaq məsləhət görülür.

THE TRAININGS APART FROM THE CLASS IN THE HISTORY LESSON AT SCHOOL

I.A.AGHAYEV

SUMMARY

As the history syllabus of schools puts numerous questions to each topic, it makes difficulties to respond all of them in one lesson. That's why the teacher who answers only 5-6 questions from 15 or 16 explains the rest of them apart from the lessons. And in such a way the material of the syllabus is completed.

The trainings that are organized apart from the class and school have a great instructive and educational importance.

It this trainings pupils learn about the historical past and patriotism of our nation, which give them a right to be proud of Azerbaijan. That's why we advise all history teachers of schools to be engaged extensively in the training that are arranged apart from class and school.