

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ
BAKİ DÖVLƏT UNİVERSİTETİ

SOSİAL ELMLƏR VƏ PSİXOLOGİYA FAKÜLTƏSİ

Sosial və pedaqoji psixologiya kafedrası

“PEDAQOJİ PSİXOLOGİYA” ixtisası üzrə

Doktoranturaya qəbul imtahanının

PROQRAMI

BAKİ-2011

**TƏRTİB EDƏNLƏR: Sosial və pədaqoji psixologiya kafedrasının
əməkdaşları**

Pedaqoji psixologiyanın predmeti və vəzifələri.

Pedaqoji psixologiyanın predmeti. Pedaqoji psixologiya müasir psixologiya elminin sahələrindən biri kimi. Tərbiyə və təlimin psixoloji qanunauyğunluqlarının öyrənilməsi pedaqoji psixologiyanın predmeti kimi. Pedaqoji psixologiyanın əsas problemləri və vəzifələri. Pedaqoji psixologiyanın əsas bölmələri. Pedaqoji psixologiyanın başqa elmlərlə əlaqəsi.

Tərbiyə və özünütərbiyənin psixologiyası.

Şəxsiyyətin formalaşması tərbiyə psixologiyasının əsas problemi kimi. Tərbiyə olunan və tərbiyə edənin xüsusiyyətləri. Onların qarşılıqlı münasibətləri. Tərbiyənin məqsədi. Tərbiyə prosesində istifadə olunan üsullar. Müasir pedaqoji psixologiyada şəxsiyyətin təşəkkülü və inkişafı məsələləri. Psixodinamik, sosiodinamik, interaksionistik, humanistik istiqamətlər. Tərbiyənin idarə olunması problemi. Tərbiyənin xarici və daxili idarəetmə imkanları. Özünütərbiyə özünüidarənin ali forması kimi. Şəxsiyyətin əxlaq tərbiyəsinin psixoloji əsasları. "Çətin" uşaqlar və onlarla aparılan işin xüsusiyyətləri. Məktəblilərin tərbiyəlilik göstəriciləri və kriteriyaları. Tərbiyənin etnopsixoloji məsələləri.

Təlim psixologiyası insanın müstəqil idrak fəaliyyətinin özünəməxsus forması kimi.

Təlim prosesi pedaqoji psixologiyanın nəzəri və tətbiqi problemi kimi. Təlimin mahiyyəti və qanunauyğunluqları. Təlimin müvəffəqiyyəti üçün psixoloji cəhətdən bir-biri ilə bağlı olan amillər: nəyi öyrədirlər, kim və necə öyrədir, kimi öyrədirlər. Əqli inkişafın göstəriciləri. Təlim fəaliyyətinin strukturu. Təlim motivləri. Öyrənmədə müvəffəqiyyəti və müvəffəqiyyətsizliyi müəyyən edən amillər. Təlim fəaliyyəti və psixi proseslər.

Müasir dövrdə təlim prosesinin optimallaşdırılması yolları.

Müasir dərsə verilən psixoloji tələblər. Təlimin fərdiləşməsi və diferensiasiyası. Təlim prosesində özünü göstərən səhv ümumiləşdirmələr: onların yaranma səbəbləri və aradan qaldırılması yolları. Dərsliklə işin psixoloji xüsusiyyətləri. Müasir elmi-texniki informasiya vasitələrinin məktəb təcrübəsində tətbiqi.

Pedaqoji fəaliyyətin və müəllim şəxsiyyətinin psixologiyası.

Pedaqoji fəaliyyətin psixoloji xüsusiyyətləri. Pedaqoji fəaliyyətin strukturu. Pedaqoji fəaliyyətin səmərəliliyi və əsas göstəriciləri. Müəllimin cəmiyyətdə yeri və funksiyaları: inkişafetdirici, tərbiyəedici, kommunikativ, öyrədici, qnostik, konstruktiv, təşkilatçılıq funksiyaları. Müəllim şəxsiyyətinə verilən tələblər. Müəllimin şagirdlər, şagirdlərin isə müəllim tərəfindən qavranılması. Müəllimin şagirdlərlə ünsiyyət üslubu (avtoritar, demokratik, liberal, qeyri-sabit və s.)

Məktəbdə psixoloji xidmətin əsasları.

Psixoloji xidmət anlayışı və məktəbə psixoloji xidmətin zəruriliyi. Məktəbdə psixoloji xidmətin əsas istiqamətləri. Məktəb psixoloqunun məktəb rəhbərliyi, müəllimlər, valideynlər və şagirdlərlə apardığı işlərin sistemi.

ƏDƏBİYYAT

1. Həmzəyev M. Ə. Pedaqoji psixologiya Bakı, 1991.
2. Məmmədov A. U. Təlimin psixoloji əsasları. Bakı, 1993.
3. Выготски Л. С. Педагогическая психология. М., 1979.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 1998.
5. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М., 1984.

Sosial və pedaqoji psixologiya

kafedrasının müdiri:

prof.K.R.Əliyeva