

**Министерство образования Азербайджанской Республики  
Бакинский Государственный Университет**

---

**Факультет социальных наук и психологии  
Кафедра Социальной и педагогической психологии**

**Программа по специальности «Педагогическая психология 19.00.07»  
Для приема в докторантуру**

**БАКУ-2011**

**СОСТАВИТЕЛИ: члены кафедры социальной и педагогической  
психологии**

**Предмет и задачи педагогической психологии.** Предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как одна из отраслей современной психологической науки. Изучение психологических закономерностей воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

**Психология воспитания и самовоспитания.** Формирование личности как основная проблема психологии воспитания. Особенности воспитуемого и воспитывающего. Их взаимоотношения. Цель воспитания. Методы, используемые в процессе воспитания. Вопросы формирования и развития личности в современной педагогической психологии. Психодинамические, социодинамические, интеракционистские, гуманистические направления. Проблема управляемости воспитания. Внешние и внутренние возможности управления воспитанием. Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Психологические основы нравственного воспитания личности. «Трудные» дети и особенности проводимой с ними работы. Показатели и критерии воспитанности школьников. Этнопсихологические вопросы воспитания.

**Психология обучения как своеобразная форма самостоятельной познавательной деятельности человека**

Обучение как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Сущность и закономерности обучения. Психологически взаимосвязанные факторы, обуславливающие успех обучения: чему обучают, кто и как обучает, кого обучают. Показатели интеллектуального развития. Структура учебной деятельности. Мотивы обучения. Факторы, определяющие успех и неуспех в обучении. Учебная деятельность и психические процессы.

**Пути оптимизации процесса обучения в современных условиях**

Психологические требования, предъявляемые к современному уроку. Индивидуализация и дифференциация обучения. Ошибочные обобщения в процессе обучения: причины их возникновения и пути устранения. Психологические особенности работы с учебником. Использование современных научно-технических средств информации в школьной практике.

### **Психология педагогической деятельности и личности учителя**

Психологические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность педагогической деятельности и её основные показатели. Место учителя в обществе и его функции: развивающая, воспитательная, коммуникативная, обучающая, гностическая, конструктивная, организационная. Требования, предъявляемые к личности учителя. Восприятие учителя учениками, а также учеников - учителями. Способы общения учителя с учениками (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский и т.д.).

### **Основы психологической службы в школе**

Понятие психологической службы и необходимость психологической службы в школе. Основные направления психологической службы в школе. Система работ, проводимая школьным психологом с администрацией школы, учителями, родителями, учениками.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Нәмзәев М.Ә. Pedaqoji psixologiya. Bakı, 1991.
2. Мәммədov A.U. Təlimin psixoloji əsasları. Bakı, 1993.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1979.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 1998.
5. Стоун Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М., 1984.

**Заведующий кафедрой:**

**проф. Алиева К.Р.**