

**Министерство образования Азербайджанской Республики
Бакинский Государственный Университет**

**Факультет социальных наук и психологии
Кафедра Социальной и педагогической психологии**

**Программа по специальности «Социальная психология 19.00.05»
Для приема в докторантуру**

БАКУ-2011

**СОСТАВИТЕЛИ : члены кафедры социальной и педагогической
психологии**

Предмет, задачи и методы социальной психологии.

Предмет социальной психологии. Социальная психология как одна из отраслей психологической науки. Возникновение и развитие социальной психологии. История формирования социально-психологических идей в Азербайджане.

Особенности социально-психологической информации, методологические уровни их обработки: понятие об общей методологии, специальной методологии, конкретных методиках исследования. Основные методы социально-психологического исследования, их классификация и особенности. Метод наблюдения. Социально-психологический эксперимент. Психодиагностические методы: объективные методы, проективные методы, стандартизированные самоотчеты и т.д.. Методы опроса: беседа, интервью, анкета, архивный метод. Контент-анализ как метод качественного анализа документов.

Социальная психология личности

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности. Теория «Социальных инстинктов Мак-Дуголла»; необихевиоризм (А.Бандура, Н.Миллер, Д.Доллард); неопрейдизм (Э.Фромм, Салливан, В.Шульц, В.); интеракционизм (Г.Мид); когнитивные теории (Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер). Социально-психологические типологии личности. Понятие социализации личности. Социальная направленность личности. Ценностные ориентации личности и их формирование.

Социальная психология групп. Понятие группы в социальной психологии. Основные направления исследования социальных групп. Основные характеристики группы. Классификация групп. Формальные и неформальные группы. Группа и коллектив. Динамические процессы малой группы: феномен группового давления, конформность и конформизм; исследования М.Шерифа и С.Аша. Феномен групповой сплоченности (Л.Фестингер, Т.Ньюком). Проблема лидерства. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффект групповой «поляризации».

Методы изучения взаимоотношений в группе. Социометрия. Референтометрия. Социометрический статус личности в группе. Зависимость социометрического статуса индивида от его личностных качеств. Психологические характеристики больших групп. Культура и этнос. Этнические стереотипы. Этноцентризм.

Социальная психология общения. Определение общения. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Теория атрибуции. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Социально-психологический тренинг и особенности тренинга. Социальные и межличностные отношения. Роль социальных отношений в формировании индивидуального сознания. Структура социальных отношений и понятие социальной роли. Эмоциональная основа межличностных отношений. Агрессия. Биологические и социальные факторы агрессии. Теории агрессии. Аффилиация как потребность в социальных контактах. Альтруизм, эгоизм и эмпатия. Теории альтруизма.

Социальная психология семейных взаимоотношений. Социально-психологические особенности семьи и ее основные функции. Нуклеаризация современной семьи, социально-психологические исследования этого процесса. Особенности личности родителей, их отношения в семье, друг другом и с детьми. Взаимоотношения матери с дочерьми и сыновьями. Развитие взаимоотношений «родители – дети» на различных возрастных этапах. Появление разногласий во взаимоотношениях родителей – детей, их социально-психологическая характеристика. Особенность взаимоотношений в неполных и неблагополучных семьях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bayramov Ə.S. Şəxsiyyətin aktual psixoloji məsələləri. Bakı, 1981.
2. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Sosial psixologiya. Bakı, 2003.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1988.
4. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
5. Перспективы социальной психологии. Под ред. М.Хьюстона, М., 2001.
6. Социальная психология. Под ред. А.М. Столяренко, М., 2001.

Заведующий кафедрой:

проф. Алиева К.Р.

**Министерство образования Азербайджанской Республики
Бакинский Государственный Университет**

**Факультет социальных наук и психологии
Кафедра Социальной и педагогической психологии**

**Программа по специальности «Педагогическая психология 19.00.07»
Для приема в докторантуру**

БАКУ-2011

**СОСТАВИТЕЛИ: члены кафедры социальной и педагогической
психологии**

Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как одна из отраслей современной психологической науки. Изучение психологических закономерностей воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

Психология воспитания и самовоспитания. Формирование личности как основная проблема психологии воспитания. Особенности воспитуемого и воспитывающего. Их взаимоотношения. Цель воспитания. Методы, используемые в процессе воспитания. Вопросы формирования и развития личности в современной педагогической психологии. Психодинамические, социодинамические, интеракционистские, гуманистические направления. Проблема управляемости воспитания. Внешние и внутренние возможности управления воспитанием. Самовоспитание как высшая форма самоуправления. Психологические основы нравственного воспитания личности. «Трудные» дети и особенности проводимой с ними работы. Показатели и критерии воспитанности школьников. Этнопсихологические вопросы воспитания.

Психология обучения как своеобразная форма самостоятельной познавательной деятельности человека

Обучение как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Сущность и закономерности обучения. Психологически взаимосвязанные факторы, обуславливающие успех обучения: чему обучают, кто и как обучает, кого обучают. Показатели интеллектуального развития. Структура учебной деятельности. Мотивы обучения. Факторы, определяющие успех и неуспех в обучении. Учебная деятельность и психические процессы.

Пути оптимизации процесса обучения в современных условиях

Психологические требования, предъявляемые к современному уроку. Индивидуализация и дифференциация обучения. Ошибочные обобщения в процессе обучения: причины их возникновения и пути устранения. Психологические особенности работы с учебником. Использование современных научно-технических средств информации в школьной практике.

Психология педагогической деятельности и личности учителя

Психологические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность педагогической деятельности и её основные показатели. Место учителя в обществе и его функции: развивающая, воспитательная, коммуникативная, обучающая, гностическая, конструктивная, организационная. Требования, предъявляемые к личности учителя. Восприятие учителя учениками, а также учеников - учителями. Способы общения учителя с учениками (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский и т.д.).

Основы психологической службы в школе

Понятие психологической службы и необходимость психологической службы в школе. Основные направления психологической службы в школе. Система работ, проводимая школьным психологом с администрацией школы, учителями, родителями, учениками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нәмзәев М.Ә. Pedaqoji psixologiya. Bakı, 1991.
2. Мәммədov A.U. Təlimin psixoloji əsasları. Bakı, 1993.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1979.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 1998.
5. Стоун Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М., 1984.

Заведующий кафедрой:

проф. Алиева К.Р.